

FEVRIER - MARS 2022



RAPPORT D'AUTO-EVALUATION

TABLE DES MATIERES

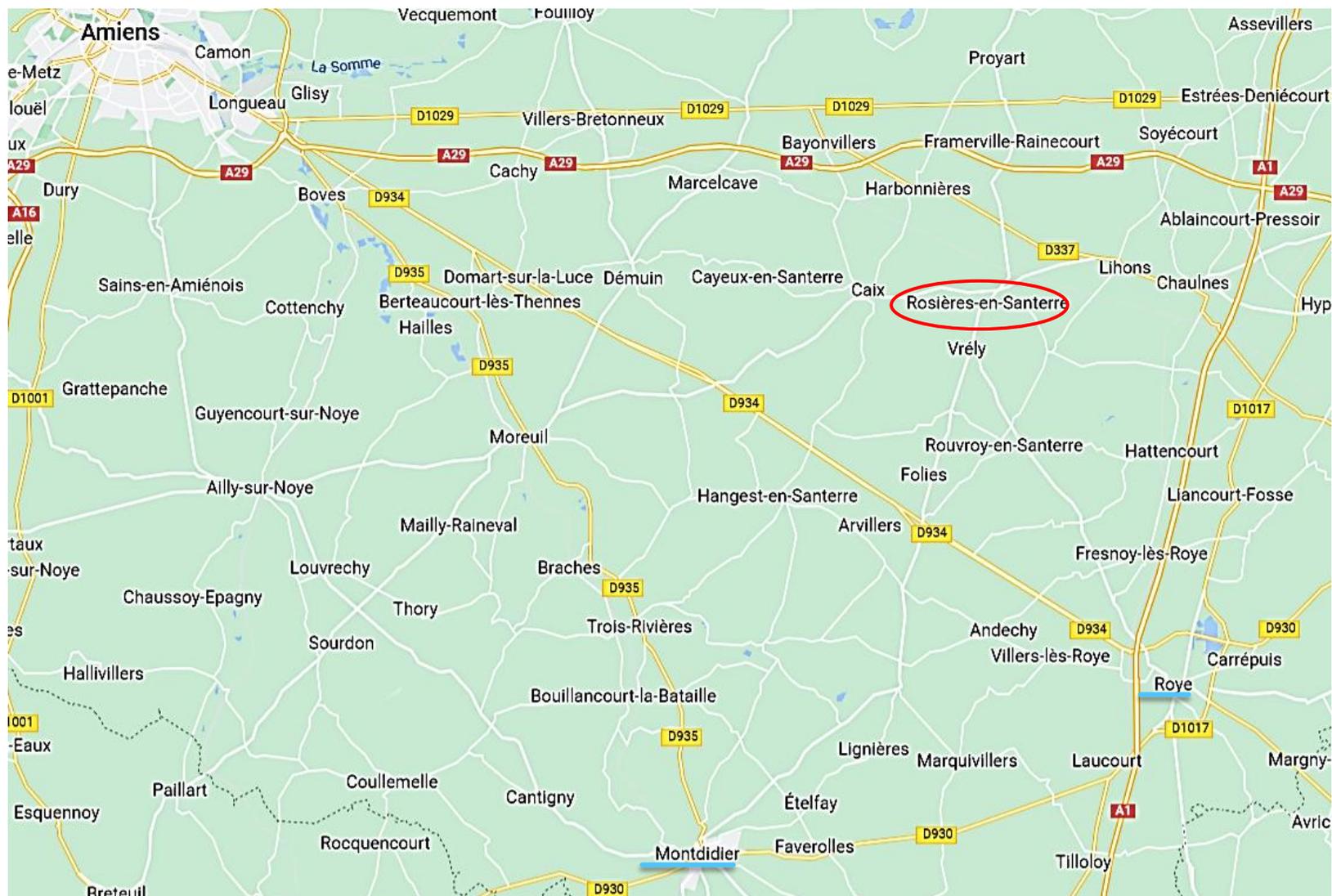
CALENDRIER SUIVI ET METHODE APPLIQUEE	2
PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT	3
PREMIERS CONSTATS PARTAGES DANS LES PHASES DE TRAVAIL	6
BILAN PAR DOMAINES - CONSTATS ET ANALYSE.....	7
DOMAINE 1 : APPRENTISSAGES, PARCOURS DES ELEVES ENSEIGNEMENT	7
DOMAINE 2 : VIE, BIEN-ÊTRE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET CLIMAT SCOLAIRE	15
DOMAINE 3 : ACTEURS, FONCTIONNEMENT ET STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT	23
DOMAINE 4 : L'ETABLISSEMENT DANs SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL	31
BILAN PAR DOMAINES - SYNTHESE ET PERSPECTIVES	35
DOMAINE 1 : APPRENTISSAGES, PARCOURS DES ELEVES ENSEIGNEMENT	35
DOMAINE 2 : VIE, BIEN-ÊTRE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET CLIMAT SCOLAIRE	38
DOMAINE 3 : ACTEURS, FONCTIONNEMENT ET STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT	40
DOMAINE 4 : L'ETABLISSEMENT DANs SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL	43
AXES STRATEGIQUES - PLAN D' ACTIONS ET DE FORMATION	44
3 AXES STRATEGIQUES.....	44
PLANS D' ACTIONS ET DE FORMATION.....	44
APPRECIATION GENERALE DU PROCESSUS D'AUTO-EVALAUTION.....	46
ANNEXES ET SUPPORTS	47

- Eléments d'appuis et de synthèse préparatoires à l'auto-évaluation par la mise en place de l'expérimentation territoire éducatif rural. Travail de concertation approfondi entre l'IA-IPR référent de l'établissement, l'IEN de la circonscription, les directeurs des écoles de secteur, le proviseur du lycée de secteur (Lycée J. Racine de Montdidier) ainsi que l'ensemble des partenaires territoriaux (Municipalité, communauté de communes).
Mise en place de temps de concertations pédagogiques avec les équipes.
(Janvier - mai 2021)
- Présentation des enjeux et première session de travail en juillet 2021 : **conseil pédagogique** de fin d'année avec premier temps de réflexion de différents acteurs (Vie scolaire, AESH, enseignants, équipe de direction) répartis autour des 4 axes de l'auto-évaluation en ateliers.
Communication d'un vade-mecum et mise en commun d'indicateurs de l'établissement
Restitution des chacun des groupes de travail via supports numériques ou papier pour synthèse.
- Reprise des éléments de synthèse et présentation aux équipes : premier point d'étape en **conseil pédagogique** avec appui sur les coordonnateurs.
Prédéfiniion des axes stratégiques se dégageant. (Septembre - vacances de la Toussaint)
- Consultation des délégués des élèves dans le cadre du CVC (décembre)
- Consultation individuelle via questionnaire numérique profilé : élèves - parents d'élèves - personnel enseignant - personnel non enseignant (fin janvier).
Traitement des données ; analyse et synthèse (fin janvier - février)
- Entretien avec la Communauté de communes (janvier 2022)
- Synthèse globale et rédaction du rapport (février/mars) : proposition du support aux équipes pour dernier retour sur les différents points abordés
- Présentation du rapport en conseil d'administration, synthèse des travaux, 15 mars 2022.

PRESENTATION DE L'ETABLISSEMENT

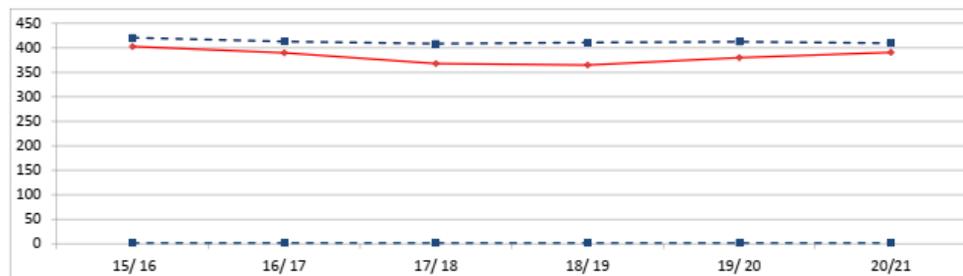
Le collège Jules Verne est un collège rural dont le public provient des groupes scolaires de la commune de Rosières (école élémentaire publique J. Debarry et école privée Sainte Famille) et des RPC des communes suivantes : Méharicourt, Harbonnières, Proyart. Le lycée de secteur est à Montdidier.

Les élèves du secteur orientés en SEGPA doivent se rendre au collège de Roye.

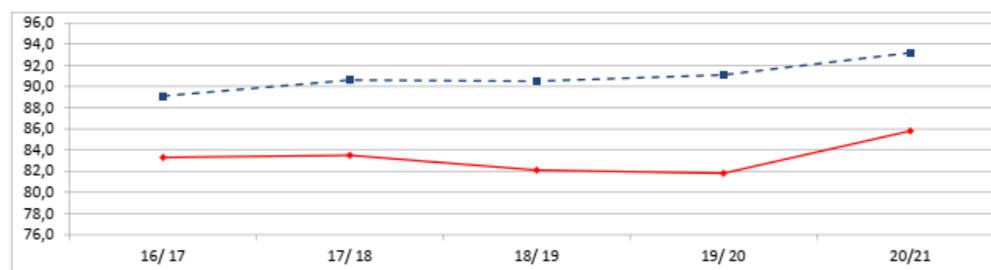


364 élèves sont répartis sur quatre divisions par niveau et un dispositif ULIS, la population accueillie est plutôt défavorisée (IPS de 87 en constante augmentation sur les cinq dernières années) avec un taux de boursiers supérieur au niveau national et académique.

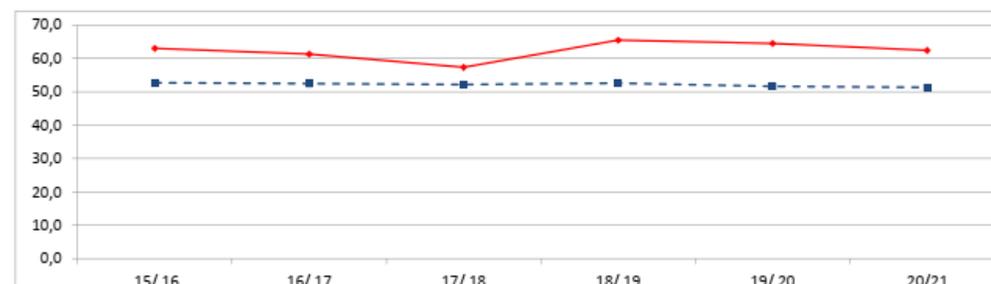
Effectifs						
	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/21
Collège	403	390	368	365	380	391
Segpa	0	0	0	0	0	0
Somme	421	413	409	411	413	410
évolution (n-1)	-16	-13	-22	-3	15	11



Indice de position sociale						
	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/21
Collège		83,3	83,5	82,1	81,8	85,8
Somme		89,1	90,6	90,5	91,1	93,2
écart		5,8	7,1	8,4	9,3	7,4



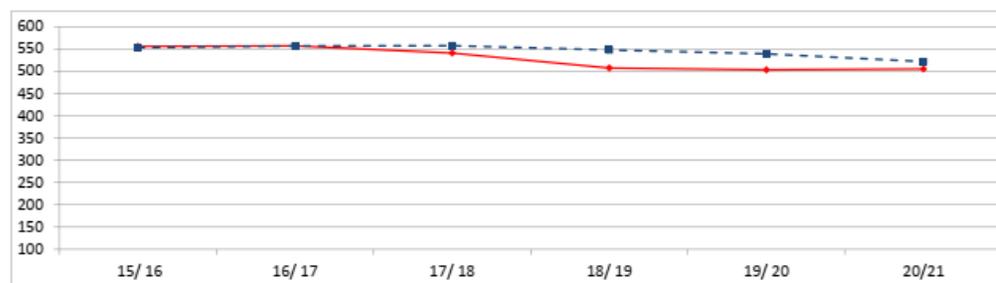
PCS défavorisées (avec SEGPA)						
	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/21
Collège	63,0	61,3	57,3	65,5	64,5	62,4
Somme	52,7	52,4	52,2	52,6	51,6	51,3
écart	10,3	8,8	5,2	12,9	12,8	11,1



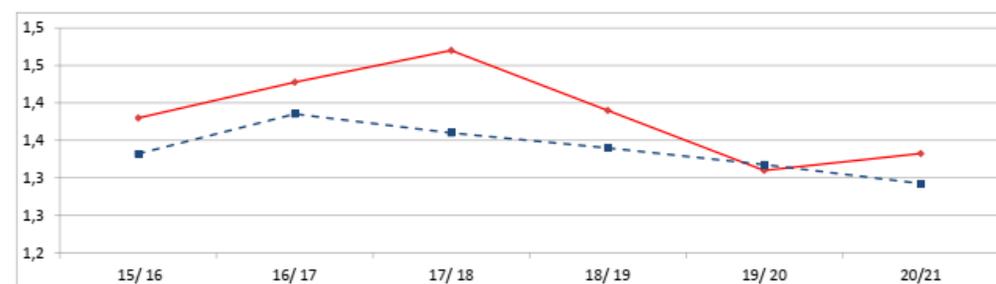
Les effectifs sont à la baisse pour l'actuelle rentrée et la rentrée prochaine. Les moyens alloués pour la rentrée prochaine tablent sur 15 divisions, pour un effectif retenu de 355 élèves (RS2022).

L'équipe enseignante est stable composée d'une trentaine de professeurs, un tiers d'entre eux sont arrivés dans l'établissement il y a 2 ans, un tiers est dans l'établissement depuis plus de 2 ans, le dernier tiers est dans l'établissement depuis plus de 8 ans.

DGH	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/21
Collège	556	557	541	507	503	505
Somme	553	557	557	547	539	521
écart	3	0	-17	-40	-36	-16



H/E	15/ 16	16/ 17	17/ 18	18/ 19	19/ 20	20/21
Collège	1,38	1,43	1,47	1,39	1,31	1,33
Somme	1,33	1,39	1,36	1,34	1,32	1,29
écart	0,05	0,04	0,11	0,05	-0,01	0,04



L'offre de formation variée reste maintenue pour la prochaine rentrée : FCA (6^e) et LCA latin (cycle 3) / grec (3^e), bilangue en 6^e anglais/allemand, section sportive sports de raquette en 6^e/5^e et LCE anglais (4^e et 3^e).

L'établissement est également PIAL : un ensemble de 13 AESH le compose pour accompagner 42 élèves (29 élèves en écoles maternelles et élémentaires ; 13 au collège) pour un total de 411 heures d'accompagnement.

Un dispositif ULIS accueille 14 élèves répartis en cycle 4. Des élèves notifiés en classe de 6^e sont en attente d'entrée dans le dispositif.

Une enseignante référente MDPH est également présente au collège et travaille sur l'ensemble du secteur (collège et écoles du secteur).

PREMIERS CONSTATS PARTAGES DANS LES PHASES DE TRAVAIL

Points d'appui identifiés	Points de vigilance identifiés
Dynamique de projets et équipes force de proposition	Visibilité et formalisation des parcours éducatifs
Capacité à travailler collectivement et inter disciplinairement	CESC à relancer
Apaisement du dialogue entre les différents acteurs de l'établissement	Lutte contre le harcèlement à amplifier
Volonté d'accompagner tous les élèves	Manque de mobilisation, de mobilité, d'ambition des élèves et de certaines familles
Dynamique de formation	Collège vétuste et des conditions de travail parfois difficiles
Volonté d'ouverture et de travail sur l'ambition scolaire	Communication à renforcer (informations et valorisation des actions menées)

BILAN PAR DOMAINES - CONSTATS ET ANALYSE

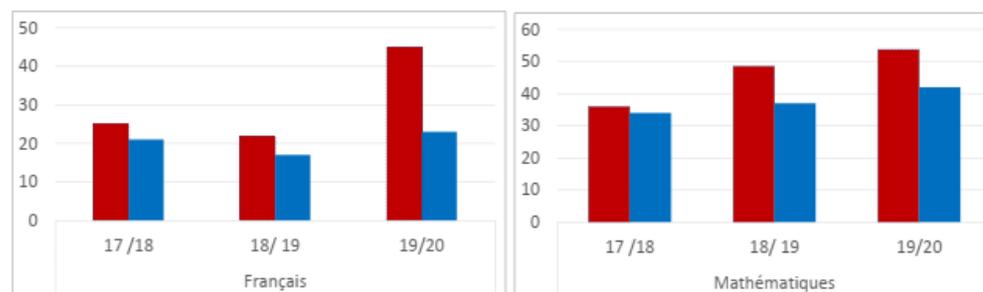
DOMAINE 1 : APPRENTISSAGES, PARCOURS DES ELEVES ENSEIGNEMENT

1. Acquis scolaire, résultats, poursuite d'étude : points de vigilance et points d'appui

- Les évaluations 6e indiquent les difficultés rencontrées par les élèves sur les acquis des fondamentaux en français et mathématiques.

Évaluation 6^e : taux de maîtrise insuffisante et fragile

	Français			Mathématiques		
	17/18	18/19	19/20	17/18	18/19	19/20
Collège	25	22	45	36	49	54
Somme	21	17	23	34	37	42
écart	4	5	22	2	12	12



Les résultats restent en deçà des indicateurs académiques même si sur les dernières années les résultats progressent. Le diagnostic est partagé avec les écoles de secteur (lors des CEC), c'est un levier pour travailler en cohérence et continuité le peu d'acquis sur la méthodologie, l'apprentissage des leçons notamment et le besoin de développer l'autonomie des élèves.

- *Le travail de liaison entre les écoles de secteur et le collège est orienté vers ses fragilités, notamment en mathématiques. L'expérimentation TER favorise le déploiement de projets (robotiques) afin que les compétences fondamentales soient travaillées.*

- Un nombre important d'élèves bénéficiant d'un PAP (32 élèves), d'un PPS (32 élèves), certains ne relevant pas de la classe type (notamment 3 élèves notifiés ULIS en 6^e) :

Le dispositif ULIS est un levier pour les 14 élèves qui peuvent en bénéficier. Le manque de dispositif sur le secteur se ressent dès le primaire, des élèves de nos écoles de secteur se retrouvant notamment sur le dispositif des écoles de Chaulnes, faute de place dans le dispositif à proximité. Cela rend d'autant plus difficile l'intégration de ces élèves scolarisés en ULIS école hors secteur (problème de la liaison avec les écoles hors secteur ; problème de l'intégration au collège car les élèves se retrouvent sans repères et sans camarade du primaire).

- *Une création d'un dispositif supplémentaire sur le territoire à proximité serait bienvenue (Chaulnes, Rosières, Roye) en adéquation avec les besoins recensés.*

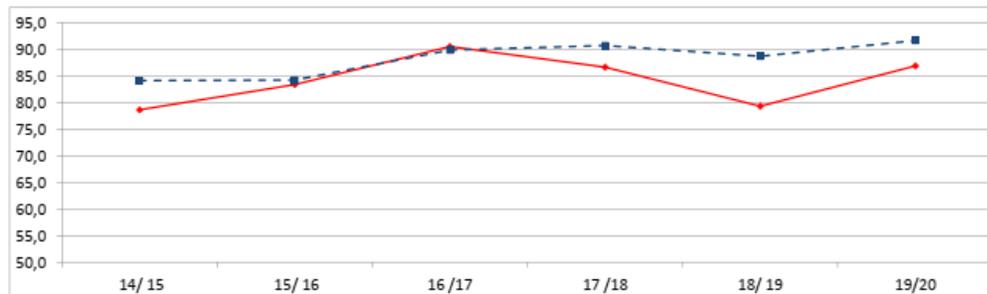
Le manque de prise en charge extérieure pour les élèves relevant DITEP ou d'IME est également cause d'une grande souffrance scolaire pour les élèves qui sont en grand décalage dans des classes types malgré l'implication des équipes enseignantes pour adapter les contenus (cycle 2).

Un constat positif néanmoins concernant les orientations SEGPA : le travail d'orientation pour l'enseignement adapté est bien travaillé en amont dans les écoles de secteur. Peu de dossiers d'orientation sont à effectuer en 6e ou encore en 5e.

- Les résultats des élèves au sortir du collège (cf indicateurs DNB contrôle continu et épreuves finales) restent en deçà des moyennes académiques :

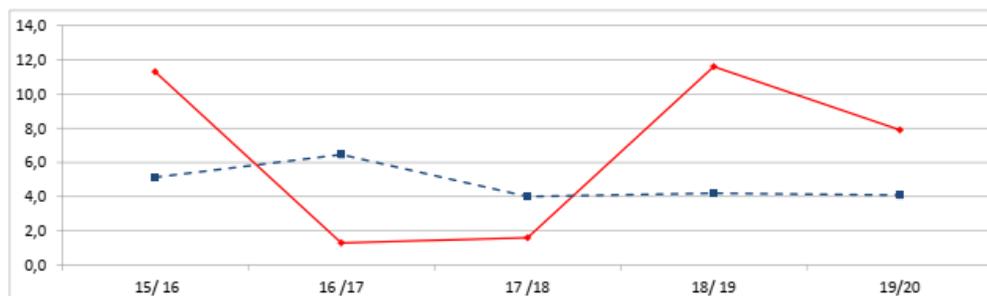
Taux de réussite au DNB - série collège

	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Collège	78,60	83,33	90,48	86,60	79,27	86,84
Somme	84,09	84,20	89,82	90,66	88,67	91,60
écart	-5,49	-0,87	0,66	-4,06	-9,40	-4,76



Écart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

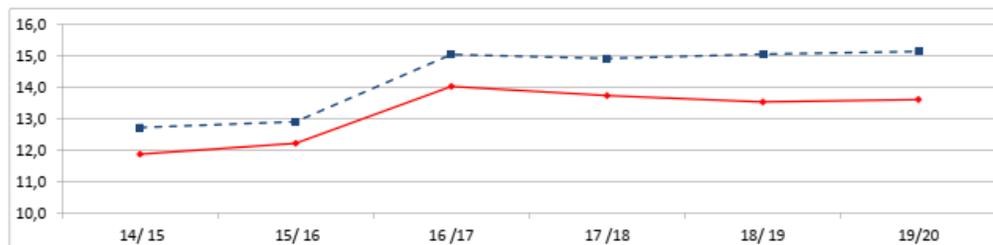
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Collège	8,80	11,30	1,30	1,60	11,60	7,90
Somme	5,64	5,14	6,46	4,01	4,20	4,09
écart	3,16	6,16	-5,16	-2,41	7,40	3,81



- *Accompagnement pour faciliter la réussite des élèves : dérogations pour la filière pro depuis la rentrée 2020, suivi des demandes d'aménagements d'examen fait avec rigueur*
- *Deux DNB blancs sont mis en place pour préparer les élèves aux épreuves écrites afin de travailler sur la réussite aux épreuves finales où les résultats sont encore en deçà des attendus académiques même si la réussite des élèves PCS défavorisés montre une plus-value et un bon accompagnement.*

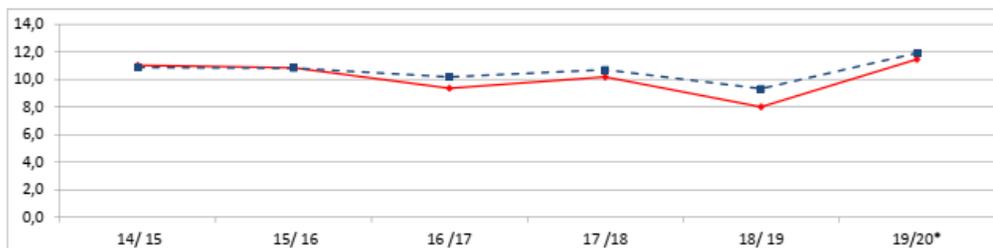
Moyenne générale aux épreuves du contrôle continu du DNB

	14/ 15	15/ 16	16 /17	17 /18	18/ 19	19/20
Collège	11,87	12,22	14,02	13,74	13,53	13,61
Somme	12,72	12,90	15,04	14,91	15,05	15,14
écart	-0,85	-0,69	-1,01	-1,18	-1,52	-1,53



Moyenne générale aux épreuves ponctuelles écrites du DNB

	14/ 15	15/ 16	16 /17	17 /18	18/ 19	19/20*
Collège	11,02	10,84	9,35	10,17	8,00	11,46
Somme	10,87	10,82	10,18	10,70	9,33	11,91
écart	0,15	0,03	-0,82	-0,53	-1,32	-0,45



* moyenne calculée à partir des évaluations des 1er et 2d trimestres.

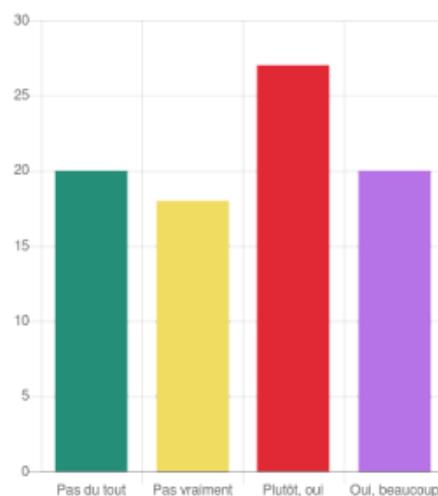
- Une réflexion globale sur l'évaluation et la remontée des compétences du LSU en fin de cycle a été amorcée en fin d'année scolaire 2020 : les compétences de cycle 4 remontent par positionnement et non plus par la moyenne de l'élève.
 - La semestrialisation est également expérimentée afin d'aborder la question du rythme des apprentissages et des évaluations.
 - L'évaluation par compétences est intégrée par les équipes sur le niveau 6^e et apporte continuité et cohérence pour le cycle 3.
 - Un accompagnement conséquent pour la préparation à l'oral : temps banalisé pour la préparation, oral blanc formatif en amont de l'épreuve sur trois phases de préparation, un accompagnement individualisé est par ailleurs proposé cette année pour les élèves timides et réservés.
 - Mise en place de devoirs communs en 4e (voire durant le cycle 4) pour familiariser davantage les élèves aux examens, en y intégrant une dimension formative forte. (Action proposée non encore mise en application)
- Le dispositif devoirs faits : heures essentiellement assurées par des professeurs, intégrées dans l'emploi du temps des classes à hauteur de 1 à 2h hebdomadaires.
 - Constat partagé d'un besoin de faire évoluer cette organisation pour en faire davantage un levier de réussite scolaire et d'accompagnement des difficultés rencontrées.

2. Choix pédagogiques

La place de l'évaluation est un élément central de la réflexion pédagogique et des points de progression. Lors de l'enquête menée auprès des enseignants, la question de l'évaluation des élèves est une préoccupation marquée dont l'importance est pleinement intégrée pour 95.45% du panel :

- *Choix de l'évaluation par compétences en 6^e, par souci de cohérence dans le cycle. Un levier pour permettre aux élèves de consolider les fondamentaux en français et mathématiques.*
- *Choix d'expérimenter la semestrialisation : objectif d'intégrer davantage la notion de rythme dans les apprentissages pour des évaluations formatives et des temps de remédiation plus adaptés aux notions abordées. Choix d'accompagner autrement les élèves (temps de réunions parents-professeurs et conseils de niveaux).*
- *Développement de l'auto-évaluation (cycle 3 ; cycle 4) et du positionnement personnel lors de la vie de classe (fiche mise en place à cet effet initialement en 6^e puis diffusée sur l'ensemble des niveaux). L'évaluation reste encore une pression pour une majorité d'élèves*

Te sens-tu stressé au cours d'évaluations passées en classe?



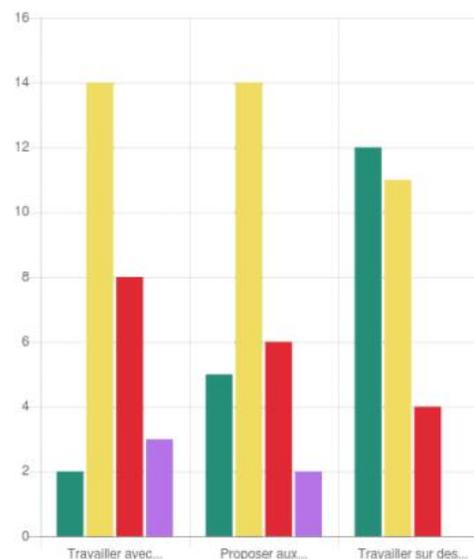
Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Pas du tout	20	23.53 %
Pas vraiment	18	21.18 %
Plutôt, oui	27	31.76 %
Oui, beaucoup	20	23.53 %

Pratiques collaboratives, innovations pédagogiques :

- *Travail interdisciplinaire et culture du projet sont fortement développés et levier pour la réussite des élèves : discipline positive et sciences cognitives, club plongée, éducation au développement durable dont la labellisation niveau 1 récente salue l'engagement, projets PAC.*

Le plan d'actions établi dans le cadre du TER témoigne aussi d'une dynamique forte et renouvelée : les équipes adhèrent à cette expérimentation et proposent des actions nouvelles, variées.

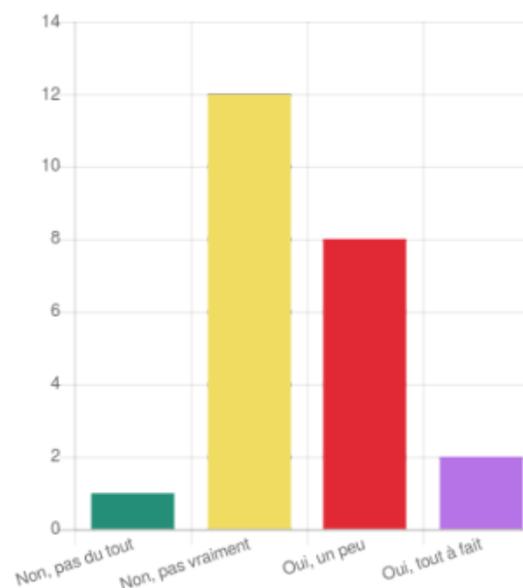
A quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes dans vos classes?



Intitulé des réponses	Jamais ou presque	Parfois	A chaque séance ou presque	
			Souvent	A chaque séance ou presque
Travailler avec des élèves en petits groupes	2 7.41 %	14 51.85 %	8 29.63 %	3 11.11 %
Proposer aux élèves des exercices qui les incitent à collaborer entre eux (devoirs en groupe, tutorat, etc.)	5 18.52 %	14 51.85 %	6 22.22 %	2 7.41 %
Travailler sur des projets inter ou transdisciplinaires	12 44.44 %	11 40.74 %	4 14.81 %	0 0 %

La communication interne reste cependant à accentuer pour la connaissance des projets menés et appels à projets :

Avez-vous une bonne visibilité sur les appels à projets des collectivités, d'autres services de l'État ou de partenaires extérieurs qui soutiennent les projets collaboratifs ou interdisciplinaires ?



Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Non, pas du tout	1	4.35 %
Non, pas vraiment	12	52.17 %
Oui, un peu	8	34.78 %
Oui, tout à fait	2	8.7 %

- *Limite rencontrée : peu de motivation ou d'appétence de la part des élèves si ce n'est dans des projets où l'action est au centre (clubs, fête de la sciences...)*

Usages du numérique :

- Forts investissements des équipements existants (salle multimédia). Une classe mobile de 16 tablettes permet d'étoffer cet équipement (formation des équipes en cours. Valise de MP3 en langue complète également cette offre numérique.

Un référent numérique efficace et formateur pour les équipes.

Une limite : pas d'accès internet au gymnase ce qui est limitatif pour l'accès à certaines ressources ou la mise en place de certaines activités.

- Utilisation des manuels numériques en classe
- Utilisation répandue de l'ENT et de pronote : usage bien intégré auprès des élèves et familles même si des temps de formations seraient à mettre en œuvre en début d'année.

Une harmonisation des usages numériques sur pronote, dans la politique de vie scolaire, a été mise en place en 2020-2021 pour formaliser les usages de chacun en interne.

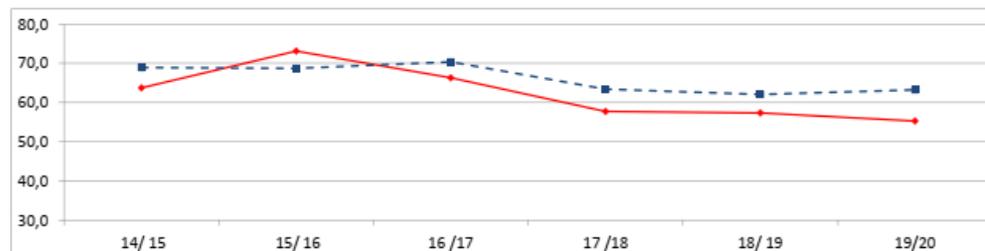
- Soutien et identification des familles non équipées (prêt de matériel, obtention de matériel) : politique soutenue par le conseil départemental, peu de familles s'en emparent encore malgré nos sollicitations et relais.
- Mise en place de PIX cette année : amorcée en 2020-2021, cette mise en place suit son cours cette année. L'information aux élèves et aux familles a pleinement pris sa place.

3. Personnalisation des parcours et orientation

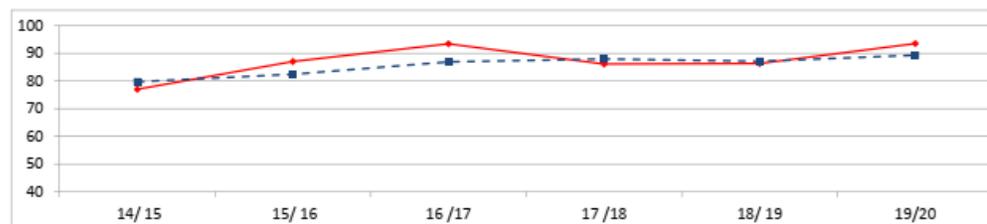
- Parcours des élèves à la sortie de l'établissement :

FIN de 3^e : décisions d'orientation vers la 2^{de} GT

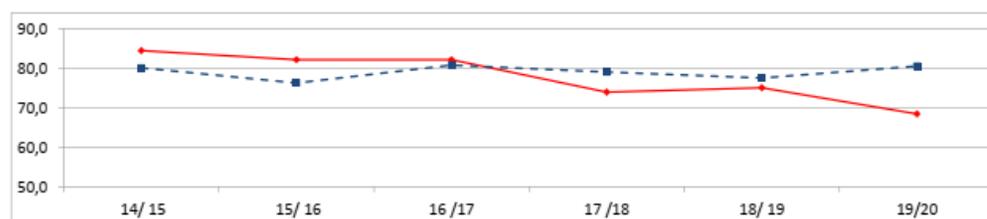
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20
Collège	63,70	73,10	66,28	57,69	57,32	55,26
Somme	68,90	68,70	70,33	63,38	62,04	63,20
écart	-5,20	4,40	-4,05	-5,69	-4,73	-7,94



Taux d'accès 2 ^{de} GT / 1 ^{re} GT						
	14/ 15	15/ 16	16 /17	17 /18	18/ 19	19/20
Collège	77,00	87,00	93,40	86,10	86,30	93,50
Somme	79,70	82,40	86,89	87,92	87,11	89,30
écart	-2,70	4,60	6,51	-1,82	-0,81	4,20



Taux d'accès 2 ^{de} Pro / 1 ^{re} Pro						
	14/ 15	15/ 16	16 /17	17 /18	18/ 19	19/20
Collège	84,40	82,10	82,10	73,90	75,00	68,40
Somme	80,03	76,22	80,73	78,99	77,48	80,48
écart	4,37	5,88	1,37	-5,09	-2,48	-12,08



- *L'orientation post 3^e entre le choix de la 2^{de} GT ou de la 2^{de} pro est marquée par un manque d'ambition. Les choix souvent se limitent à l'offre du lycée de secteur par défaut, par peur de la mobilité ou, par stratégie du lycée de secteur en raison d'un déficit d'image persistant. Le travail amorcé dans l'expérimentation TER et les cordées de réussite mise en place sur les niveaux 4^e et 3^e sont des leviers pour travailler sur ce point.*

Quelques élèves de 4^e s'orientent en MFR : cela reste marginal et encore trop souvent peu couronné de succès.

Les ressources pour préparer les élèves et les familles sont également des points d'appui même si la présence de la psy-EN reste encore trop limitée (1 journée de présence à la rentrée 2021 contre une demi-journée à la rentrée 2020) au collège au prorata des besoins d'entretiens individuels et des entretiens avec les familles.

La mise en place d'une cordée avec l'ESSEC via le programme « Trouve ta voie » va permettre également de développer les ressources mises à disposition des professeurs afin d'accompagner les élèves avec des outils variés, notamment pour la dimension « apprendre à se connaître ».

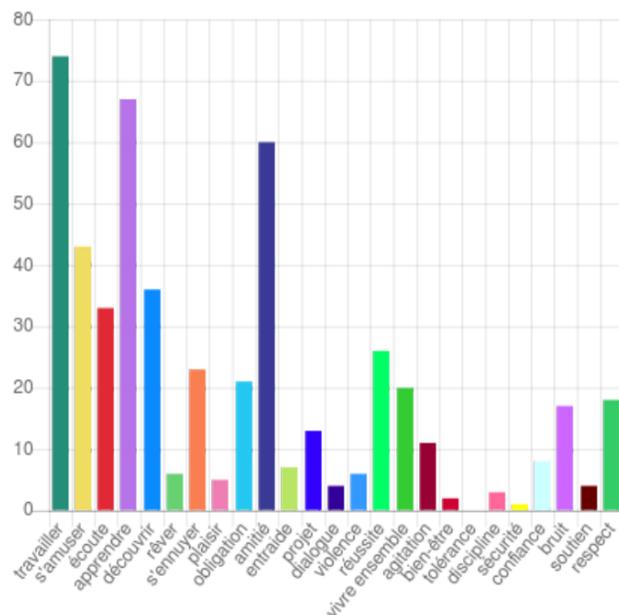
L'association parcours d'avenir est intervenue également auprès des classes de 4^e : seuls trois élèves se sont portés volontaires pour un programme de mentorat, malgré une présentation aux 4 classes, un investissement des professeurs principaux, des relances sur ENT/pronote.

Le projet « Web TV », proch'orientation, permet également de mener un travail créatif complémentaire pour raccrocher certains élèves dans une démarche de réalisation motivante pour s'emparer de leur parcours avenir.

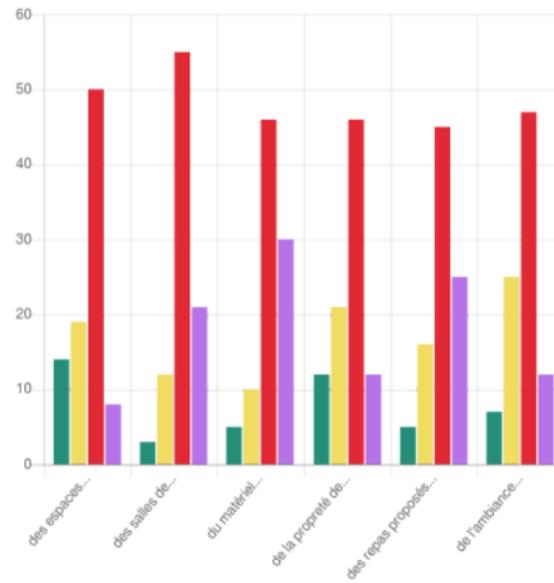
1. Climat scolaire, bien-être à l'école

- Après une période 2020-2021 très difficile (indicateurs rapports, exclusion de cours, punitions et sanctions, conseils discipline...), une accalmie du climat scolaire est en cours (diminution du nombre d'exclusions de cours, du nombre de bagarres...)
 - *Travail de solidarité entre vie scolaire/professeurs et différents pôles de l'établissement : temps de concertation mis en place dès janvier 2021 pour évoquer les points délicats et bénéficier de l'approche constructive de chacun des acteurs*
(Harmonisation des usages de pronote, réflexion sur la question des sanctions et punitions, mise au point d'une stratégie commune de vie scolaire, définitions des missions de chacun des acteurs)
 - *Travail de suivi des situations problématiques et dialogue avec les familles plus apaisé : alliance éducative plus efficiente dans ce domaine et mise en place d'une mission particulière pour une enseignante (mission reconduite à la rentrée 2022)*
 - *Un cadre plus respecté par les élèves (capuche, couloirs, dégradations en retrait...)*
- Sentiment d'appartenance à une communauté éducative reste à travailler en profondeur : levier par le biais de la discipline positive et travail sur la parentalité (redynamisation du CESC)
- Prévention de la violence, prévention du harcèlement et du cyberharcèlement (travail sur les écrans défi en place)
 - *Un ressenti des élèves globalement positif même si les questions de la violence et du harcèlement notamment restent problématiques.*

Choisis 5 mots qui te font penser aux journées que tu passes au collège



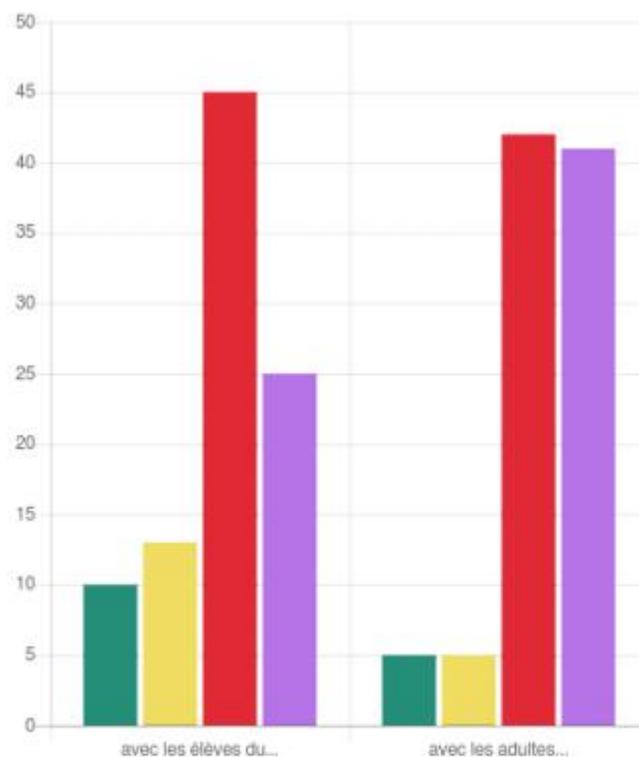
Es-tu satisfait ...



Intitulé des réponses	pas du tout satisfait	plutôt non satisfait	plutôt satisfait	tout à fait satisfait
des espaces détente pour les élèves?	14 15.38 %	19 20.88 %	50 54.95 %	8 8.79 %
des salles de classe et espaces de travail?	3 3.3 %	12 13.19 %	55 60.44 %	21 23.08 %
du matériel scolaire mis à ta disposition?	5 5.49 %	10 10.99 %	46 50.55 %	30 32.97 %
de la propreté de l'établissement?	12 13.19 %	21 23.08 %	46 50.55 %	12 13.19 %
des repas proposés à la cantine?	5 5.49 %	16 17.58 %	45 49.45 %	25 27.47 %
de l'ambiance générale du collège?	7 7.69 %	25 27.47 %	47 51.65 %	12 13.19 %

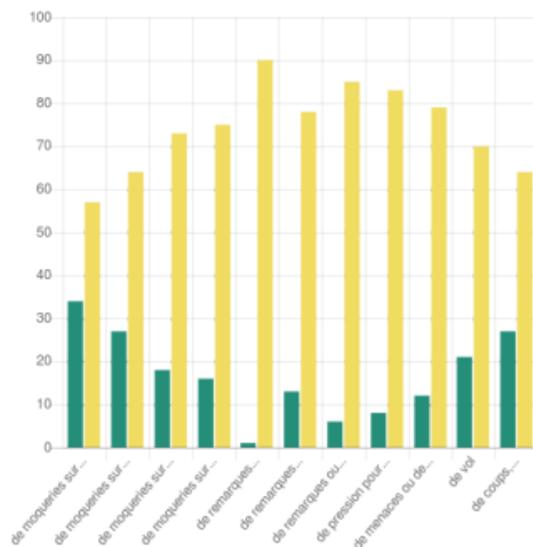
- Les élèves peuvent cependant avoir le sentiment que rien n'est fait même s'ils font confiance aux adultes qui les encadrent

Te sens-tu en confiance...



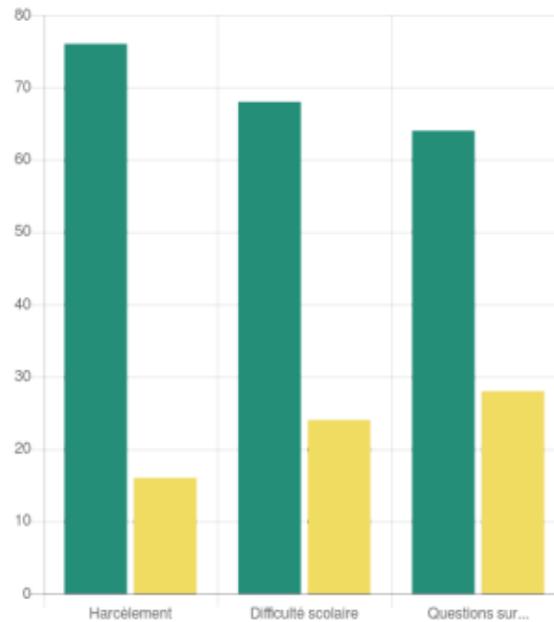
Intitulé des réponses	Pas du tout	Pas vraiment	Plutôt oui	Tout à fait
avec les élèves du collège?	10 10.75 %	13 13.98 %	45 48.39 %	25 26.88 %
avec les adultes de ton collège?	5 5.38 %	5 5.38 %	42 45.16 %	41 44.09 %

As-tu été déjà victime de la part d'autres élèves ? Indique, pour chaque situation, la réponse qui te correspond.



Intitulé des réponses	OUI	NON
de moqueries sur ton physique	34 37.36 %	57 62.64 %
de moqueries sur ta personnalité	27 29.67 %	64 70.33 %
de moqueries sur ton niveau scolaire	18 19.78 %	73 80.22 %
de moqueries sur ta famille	16 17.58 %	75 82.42 %
de remarques racistes	1 1.1 %	90 98.9 %
de remarques sexistes ou homophobes	13 14.29 %	78 85.71 %
de remarques ou gestes déplacés à caractère sexuel, prises ou divulgation d'images intimes	6 6.59 %	85 93.41 %

Dans les situations suivantes, sais-tu à qui t'adresser?



Intitulé des réponses	OUI	NON
Harcèlement	76 82.61 %	16 17.39 %
Difficulté scolaire	68 73.91 %	24 26.09 %
Questions sur l'orientation scolaire	64 69.57 %	28 30.43 %

- *Mise en place d'action de prévention, de sensibilisation. Une demande d'une nouvelle ECLS sera à effectuer pour confirmer les avancées réalisées depuis 2018, même si les récents questionnaires permettent de constater des améliorations.*
- *Mise en place d'une méthode de préoccupation partagée dans le suivi du harcèlement et explicitation des sanctions posées.*
 - *Egalité filles/garçons, prévention des discriminations : travail mis en place dans le cadre de l'EMC en 5^e*

- Education à la santé, traitement de la grande pauvreté : un point faible de l'établissement, le CESC doit reprendre une place active et peut être force de propositions. Un parcours santé est à établir pour les élèves.

Les fonds sociaux ont été revalorisés dans le cadre de l'exercice budgétaire 2021 et 2022 : les besoins des familles sont conséquents et accentués par la situation sanitaire actuelle.

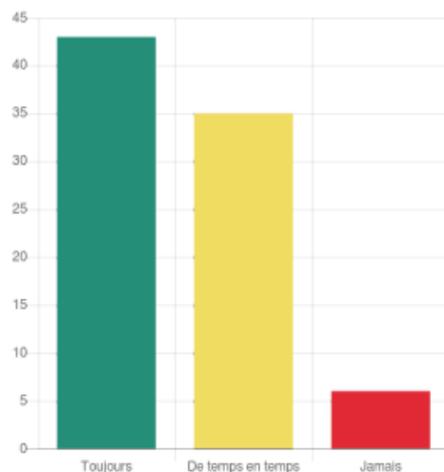
- **Continuité et complémentarité des apprentissages (règles de vie, reconnaissance de l'engagement des élèves): les temps hors classe restent encore marqués par des incivilités même si une progression est perceptible en la matière.**

Les règles de vie en commun, se ranger dans la cour, entrer en étude, errer dans les couloirs restent parfois difficilement acquis pour certains élèves.

Mise en place d'atelier d'estime de soi dans le projet discipline positive.

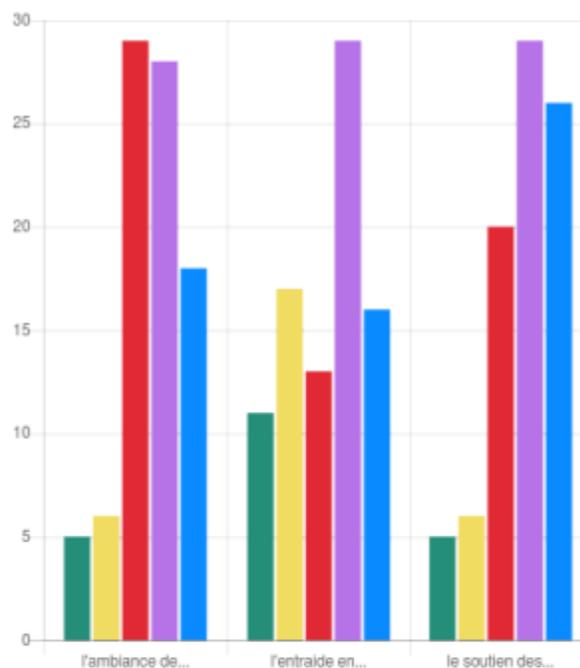
Prévention du décrochage : une mission particulière, en rentrée 2021, pour le suivi des élèves et la valorisation de l'investissement des élèves + dispositif devoirs faits (intégré à l'emploi du temps des élèves). Mission en complément du travail de cellule de veille déjà mis en place et renforcé depuis la rentrée 2021.

Acceptes-tu l'aide que les adultes de l'établissement te proposent pour mieux apprendre?



Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Toujours	43	51.19 %
De temps en temps	35	41.67 %
Jamais	6	7.14 %

Sur une échelle de 1 (très mauvais) à 5 (très bon) , comment estimes-tu...



Intitulé des réponses	1	2	3	4	5
l'ambiance de travail en classe?	5 5.81 %	6 6.98 %	29 33.72 %	28 32.56 %	18 20.93 %
l'entraide en classe des élèves?	11 12.79 %	17 19.77 %	13 15.12 %	29 33.72 %	16 18.6 %
le soutien des enseignants?	5 5.81 %	6 6.98 %	20 23.26 %	29 33.72 %	26 30.23 %

- Temps et espaces scolaires : la gestion des temps hors des cours reste liée aux problèmes d'espace scolaires.

Constat d'un bâti scolaire dégradé, vétuste et peu adapté aux besoins des équipes et des élèves : si un préau a pu voir le jour à la rentrée 2021, des espaces rénovés régulièrement, les installations restent parfois peu adaptées aux usages scolaires par leur manque de modularité. Il n'existe pas de salle de réunion à proprement parler ou encore d'espace de détente pour les personnels, notamment pour les personnels administratifs. Les bâtiments de restauration sont sous dimensionnés par rapport au nombre de demi-pensionnaires (plus de deux tiers des élèves). L'ensemble de la structure n'est pas isolé.

Les besoins recensés sont les suivants : espace foyer pour les élèves ; salle de permanence supplémentaire car les locaux restent inadaptés.

- *Expérimentation d'un espace foyer depuis la rentrée 2021 pour s'approprier davantage l'espace scolaire et développer l'autonomie des élèves dans la gestion de cet espace.*

Importance de l'organisation du temps de la pause méridienne : clubs, association sportive, CDI, dans lesquels les élèves s'investissent beaucoup. Retour positif des élèves sur ces temps plébiscités dans le retour des enquêtes des élèves du CVC.

- *Fort investissement des élèves dans l'association sportive et activités de la pause méridienne*

Temps forts dans l'organisation du temps scolaire : intervention à thèmes, journée à thème envisagée. Les propositions sont en cours de réflexion pour initier ces temps forts, notamment sur la thématique de l'EDD.

- Inclusion scolaire et équité

- *Accueil et accompagnement des élèves en situation de handicap. Les ressources AESH sont gérées au sein du PIAL. Très bon taux d'encadrement des élèves au-delà des minimas notifiés*
- *Limites rencontrées : pouvoir anticiper et organiser les remplacements des AESH quand les absences surviennent ; pas de matériel informatique dans l'espace des AESH (demande faite au conseil départemental et installation en cours)*

Manque de stabilité de la coordination du dispositif ULIS : sur les quatre années écoulées, il y a eu trois coordonnatrices différentes. Le suivi des élèves ULIS demeure ainsi problématique tout comme développer une politique d'inclusion en cohérence avec le besoin des élèves dans ces conditions.

- *Levier du devoirs faits pour les élèves en difficulté (obligation), des adaptations des évaluations, parfois des cours.*
- *Développement de la coopération entre les élèves : pratique modulable de l'espace classe (îlots, U...)*
 - Temps d'intégration en 6^e (Voyage d'intégration à Berck peu après la rentrée de septembre)
 - Utilisation de la discipline positive et développement de la formation des personnels dans ce sens : personnels en formation initiale, en approfondissement et personnes ressources.

DOMAINE 3 : ACTEURS, FONCTIONNEMENT ET STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT

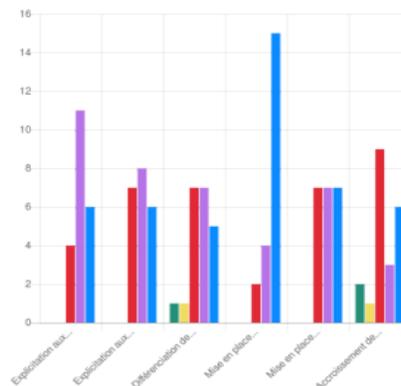
1. Orientations stratégiques de l'établissement :

Le projet d'établissement nécessite une totale réécriture, non actualisé depuis 2017, il n'a pas permis la formalisation nécessaire pour définir des objectifs clairs et communs, des actions à réaliser et des indicateurs définis pour mesurer les actions.

77.27% des enseignants ont pu exprimer leur volonté de participer à la politique d'établissement. C'est un levier important pour diagnostiquer et définir les axes de travail commun. Les éléments qui se détachent sont les suivants pour des besoins en formation : pratiques d'évaluations des élèves ; la gestion de classe et le comportement des élèves ; la prise en charge des élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques, l'enseignement de compétences transversales.

- L'impact de la mise en place d'une politique d'établissement en matière de vie scolaire est reconnue comme un point positif fort pour 76.19% des personnels enseignants. Le maintien d'un climat propice de travail est plébiscité à l'unanimité des personnes consultées.

Parmi les propositions suivantes, indiquez votre point de vue quant à l'impact possible sur une amélioration de la qualité de vie au travail des enseignants :

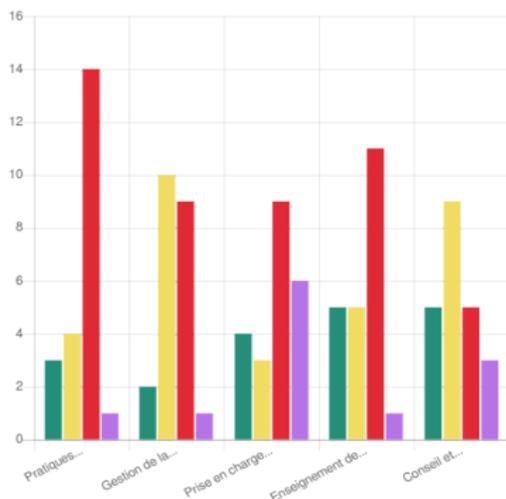


Intitulé des réponses	Impact négatif fort	Impact négatif faible	Pas d'impact	Impact positif faible	Impact positif fort
Explication aux parents des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes	0 0 %	0 0 %	4 19.05 %	11 52.38 %	6 28.57 %
Explication aux élèves des attendus en termes d'apprentissages et de méthodes	0 0 %	0 0 %	7 33.33 %	8 38.1 %	6 28.57 %
Différenciation de l'enseignement pour tenir compte de la diversité des élèves	1 4.76 %	1 4.76 %	7 33.33 %	7 33.33 %	5 23.81 %
Mise en place d'une politique d'établissement en matière de vie scolaire	0 0 %	0 0 %	2 9.52 %	4 19.05 %	15 71.43 %
Mise en place d'une politique d'établissement dans les domaines pédagogiques et didactiques	0 0 %	0 0 %	7 33.33 %	7 33.33 %	7 33.33 %
Accroissement de l'autonomie de l'établissement	2 9.52 %	1 4.76 %	9 42.86 %	3 14.29 %	6 28.57 %

- Dans les domaines prioritaires se détachent : la transmission des valeurs de la République (86,36%) ; l'accompagnement personnalisé des élèves (81,82%) ; les pratiques coopératives (72.73%)

- A l'aune des constats partagés et du processus auto évaluatif, la rédaction d'un nouveau projet d'établissement permettra d'intégrer éléments et indicateurs pour permettre de mesurer les avancées et les points de vigilance, en articulation avec les axes fixés pour le Territoire éducatif rural.
- Les parcours éducatifs seront à rendre visibles : si le PEAC est très bien installé dans l'établissement, notamment grâce à l'investissement des équipes et au solide relai du référent culture, les parcours citoyen, avenir, santé sont à formaliser et à rendre lisible par les élèves et familles.

Aimeriez-vous bénéficier de formations sur les thématiques suivantes ?



Intitulé des réponses	Pas du tout	Pas vraiment	Oui, plutôt	Oui, tout à fait
Pratiques d'évaluation des élèves	3 13.64 %	4 18.18 %	14 63.64 %	1 4.55 %
Gestion de la classe et du comportement	2 9.09 %	10 45.45 %	9 40.91 %	1 4.55 %
Prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs spécifiques	4 18.18 %	3 13.64 %	9 40.91 %	6 27.27 %
Enseignement de compétences transversales	5 22.73 %	5 22.73 %	11 50 %	1 4.55 %
Conseil et orientation scolaire et professionnelle des élèves	5 22.73 %	9 40.91 %	5 22.73 %	3 13.64 %

L'expérimentation TER a permis de fixer également les priorités suivantes, prochainement conventionnées :

Axe 1 : L'offre éducative

Objectif stratégique : Mobiliser un réseau de coopérations locales autour de l'Ecole comme point d'ancrage territorial

Actions:

- Renforcer la notion de réseau et de territoire (rencontres et rapprochement des équipes multi-catégorielles, recensement des ressources humaines, matérielles et structurelles mobilisables, définition d'un calendrier de travail/point de situation, communication, logo...)
- Renforcer le travail partenarial avec les collectivités locales déjà très impliquées auprès des écoles
- Développer le partenariat avec les associations et les structures sportives culturelles...
- Identifier des personnes ressources pour assurer la coordination des actions du TER

Axe 2 : L'offre pédagogique

Objectif stratégique : Garantir aux jeunes ruraux un véritable pouvoir d'agir sur leur propre avenir

Actions:

- Sécuriser les parcours
- Déterminer un axe d'action pour développer des compétences transférables chez les jeunes, impulser l'innovation au sein des équipes et accompagner les pratiques efficaces : la culture scientifique et technologique
- Renforcer la maîtrise des langages (oral, écrit, scientifiques, LVE)
- Faire découvrir les offres de formations : collège/lycée, lycée/supérieur

Axe 3 : L'attractivité professionnelle

Objectif stratégique : Mieux accompagner les personnels afin de renforcer l'attractivité et la professionnalisation de l'Ecole rurale

Actions:

- Élaborer un guide d'accueil pour tous les nouveaux personnels en poste ou nommés sur le territoire
- Stabiliser les équipes
- Proposer des actions de formation pour répondre aux priorités relevées lors de l'analyse des évaluations : construction d'outils à partager, de progression (fiche action, conseil pédagogique, ...)
- Accompagner la mise en place de conseils de cycle 3 pour qu'ils permettent le suivi des élèves, des échanges entre enseignants (faciliter le passage CM2/6^{ème})
- Développer la mise en place d'un conseil collège/lycée
- Développer la démarche de projets pour garantir la motivation et la mobilisation des équipes

2. Fonctionnement des instances :

Diversité de la représentation, investissement des parents d'élèves dans les différentes instances installées.

- Davantage d'échanges avec les représentants des parents sont attendus par les familles, notamment dans le cadre des conseils de classe.
- L'absence d'association de parents d'élèves reste une difficulté pour avoir des interlocuteurs et pour approfondir les actions qui pourraient être menées sur les questions de la parentalité.
- Le conseil d'administration est une instance opérante dont le fonctionnement est satisfaisant
- Une problématique liée à CESC : instances à redynamiser, devenue inexistante. L'installation de l'infirmière scolaire à la rentrée 2021 est un levier pour ce champ.

Le conseil pédagogique et des temps de concertation (via coordonnateurs de discipline ou encore groupe contact sur des points de vie scolaire) sont réguliers et investis.

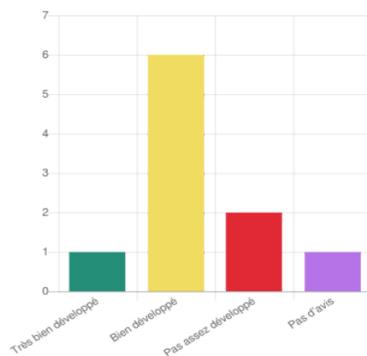
Le CVC et les éco-délégués sont également bien investis par les élèves : réunis régulièrement 1 à 2 fois minimum par période, ces instances sont dynamiques et force de propositions.

3. Gestion des ressources humaines et formation :

- Administration : le personnel est stable, une secrétaire de direction, une secrétaire de gestion à mi-temps (partagée avec le collège de Chaulnes), une adjointe-gestionnaire installée à la rentrée 2020 sortante de concours, un agent d'accueil polyvalente pouvant assimiler des tâches de secrétariat.

C'est une équipe efficace, soucieuse du service rendu et disponible auprès des différents interlocuteurs.

Comment jugez-vous le travail en équipe au sein de l'établissement ?

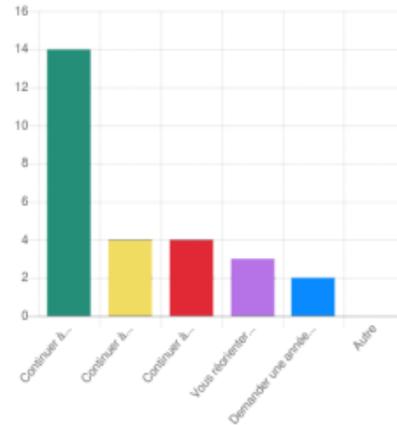


Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Très bien développé	1	10 %
Bien développé	6	60 %
Pas assez développé	2	20 %
Pas d'avis	1	10 %

Si des besoins en formation spécifique ne sont pas remontés en tant que tels, l'adjointe-gestionnaire a suivi la formation gestion de ressources humaines proposée par la collectivité ; la secrétaire de gestion suit une formation dans le cadre d'un concours (dynamique d'évolution professionnelle).

- Les agents de la collectivité : Deux titulaires en cuisine, un O.P., deux titulaires en entretien complétés par deux agents en contrat PEC. Un contractuel en renfort COVID a été attribué, facilitant le travail de l'équipe. Un effort notable est réalisé en cuisine pour développer la consommation de produit locaux et bio. Cela s'inscrit dans la dynamique EDD de l'établissement tout comme le compostage de l'ensemble des déchets organiques de cuisine. L'agent de maintenance est un support essentiel pour le développement, avec les professeurs, du travail fait avec les éco-délégués et les membre du club environnement.
- Les personnels enseignants : les besoins en formation des personnels enseignants sont clairement identifiés, la dynamique de formation interdegré s'est amplifiée.
 - Les professeurs référents sont investis dans leurs missions et très efficaces :
 - Coordinatrice PIAL : Mme Vanthournout, professeur de français, assure cette mission depuis la rentrée 2021, elle assure le déploiement des AESH dans les écoles et au collège
 - Référent numérique : M. Carette, professeur de mathématiques, permet une formation continue en interne sur les outils numériques (mise en place de PIX, tablettes...)
 - Référente égalité filles/garçons : Mme Elisabeth Chuffart, professeur d'histoire-géographie, travaille en collaboration avec l'infirmière sur ces questions
 - Référente culture : Mme Chrétien, professeur documentaliste, assure le suivi des projets rattachés au PEAC (renseignés sur ADAGE)
 - Référent sécurité : M. Lejeune, travaille en collaboration avec l'adjoint-gestionnaire sur cette question
 - Référente pour l'action européenne et internationale : Mme Ancelet, professeur d'espagnol, a travaillé à l'élaboration du dossier d'accréditation Erasmus+, elle a établi deux appariements avec des établissements de Valence.
 - Référentes décrochage/suivi des élèves en difficulté : Mme Hélène Alexandre, nouvelle mission à la rentrée 2021, afin d'assurer un suivi individualisé en collaboration avec les professeurs principaux, la CPE, et remettre en place la formalisation de PPRE.
 - Cette enseignante a accompagné les élèves pour la mise en place d'un foyer, espace dont ils étaient dépourvus jusqu'à la rentrée 2021.
 - Trois professeurs personnels ressources en discipline positive ; quatre professeurs en formation initiale ; cinq professeurs en session d'approfondissement
- *Les services de RH de proximité à convoquer : certains enseignants pouvant évoquer des besoins en formation, année de disponibilité, changements de carrière.*

Pouvez-vous préciser ce que vous souhaiteriez faire à court terme (plusieurs réponses possibles):



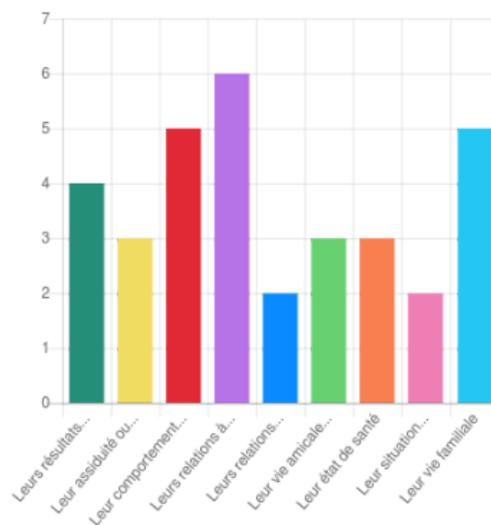
Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Continuer à enseigner dans cet établissement	14	63.64 %
Continuer à enseigner, mais dans un autre établissement de la même académie	4	18.18 %
Continuer à enseigner, mais dans un autre établissement d'une autre académie	4	18.18 %
Vous réorienter et/ou suivre une formation	3	13.64 %
Demander une année de disponibilité	2	9.09 %
Autre	0	0 %

- Les personnels non enseignants :

- L'équipe de vie scolaire :
 - CPE, Mme Allart : chef de service fédérateur, assurant un travail de terrain minutieux et pacificateur avec les élèves et les familles.
 - Les assistants d'éducation : forment une équipe fiable et dynamique, prêts à étendre et développer leurs missions auprès des élèves.
- Infirmière, Mme Miellot : arrivée à la rentrée 2021, travaillant sur le secteur des écoles primaire et au collège (2 jours et demi/semaine)
- Psy-EN, Mme Goulard : présente au collège le jeudi toute la journée, soit une demi-journée par rapport à la rentrée précédente ce qui permet un meilleur accompagnement des élèves et familles.
- Assistante sociale, Mme Girard : présente au collège le lundi, essentielle pour le suivi effectué avec les familles
 - *Les cellules de veille sont efficaces et permettent un suivi complet de l'élève, des outils de suivis nouveaux via indicateurs ont pu être également utilisés pour affiner le travail commun.*

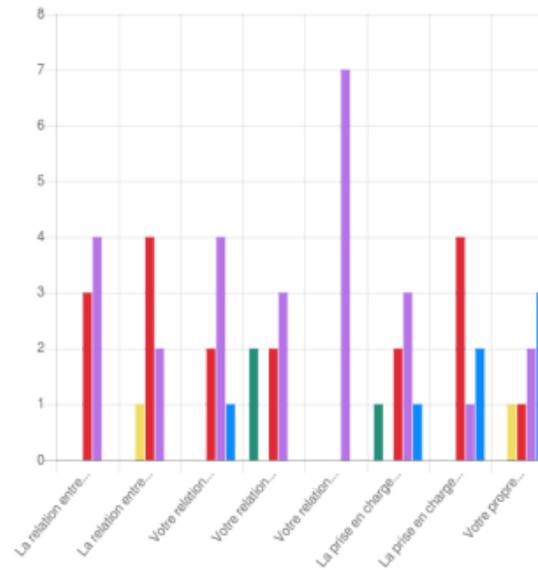
- Référente MDPH : personnel charnière pour la mise en place du suivi et de l'accompagnement des élèves en situation de handicap. La qualité du suivi permet en amont de pouvoir anticiper les besoins d'accompagnement des élèves concernés.
- AESH : Un ensemble de personnels répartis au collège et dans les écoles de secteurs. La mise en place du PIAL est un élément clé de la liaison entre l'élémentaire et le collège pour le suivi et l'accompagnement des élèves.

Au cours d'entretiens individuels, quels sont les sujets abordés avec les élèves ? Plusieurs réponses sont possibles.



Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Leurs résultats scolaires	4	57.14 %
Leur assiduité ou leur ponctualité en classe et dans l'établissement	3	42.86 %
Leur comportement en classe et dans l'établissement	5	71.43 %
Leurs relations à d'autres élèves dans l'établissement	6	85.71 %
Leurs relations avec des personnels de l'établissement	2	28.57 %
Leur vie amicale hors de l'établissement	3	42.86 %
Leur état de santé	3	42.86 %
Leur situation socio-économique	2	28.57 %
Leur vie familiale	5	71.43 %

Sur une échelle de 1 (très mauvaise) à 5 (très bonne), comment évaluez-vous ?



Intitulé des réponses	1	2	3	4	5
La relation entre les élèves	0 0 %	0 0 %	3 42.86 %	4 57.14 %	0 0 %
La relation entre les élèves et les enseignants	0 0 %	1 14.29 %	4 57.14 %	2 28.57 %	0 0 %
Votre relation avec les élèves	0 0 %	0 0 %	2 28.57 %	4 57.14 %	1 14.29 %
Votre relation avec les parents d'élève	2 28.57 %	0 0 %	2 28.57 %	3 42.86 %	0 0 %
Votre relation avec les personnels de direction	0 0 %	0 0 %	0 0 %	7 100 %	0 0 %
La prise en charge des élèves en situation de handicap	1 14.29 %	0 0 %	2 28.57 %	3 42.86 %	1 14.29 %
La prise en charge des élèves à besoins éducatifs particuliers	0 0 %	0 0 %	4 57.14 %	1 14.29 %	2 28.57 %

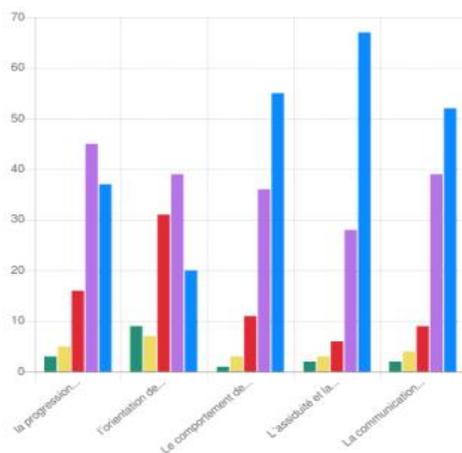
DOMAINE 4 : L'ETABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

1. Collaboration avec les autres établissements :

- La liaison collège-lycée trouve une dynamique nouvelle avec l'expérimentation Territoire éducatif rural : *Le plan d'action en annexe témoigne du renforcement de la logique territoriale avec le travail de liaison et l'implication des équipes qui adhèrent à l'expérimentation.*
- Le fonctionnement du PIAL : *Davantage de concertation initiée auprès des directeurs d'école pour fluidifier le fonctionnement. Les AESH bénéficient de temps d'échanges et un vade-mecum a été mis en place, rentrée 2021, pour clarifier l'organisation.*

2. Alliance éducative et co-éducation : il y a encore à développer pour pacifier les relations avec l'Ecole, instaurer une alliance co-éducative solide, des éléments d'appui sont nombreux pour avancer dans ce domaine.

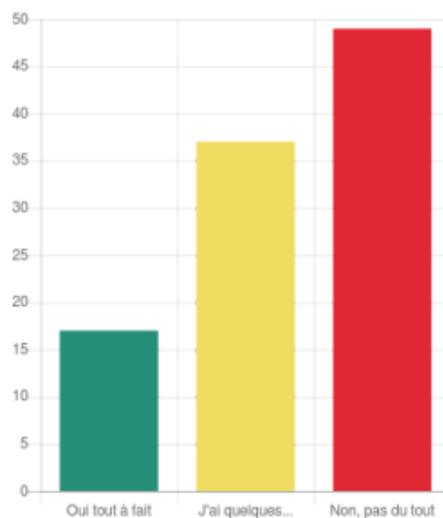
Sur une échelle de 1 à 5 (1 = pas du tout satisfait, 5 = très satisfait), comment qualifiez-vous la qualité de vos échanges avec l'établissement concernant :



Intitulé des réponses	1	2	3	4	5
la progression scolaire de votre enfant?	3	5	16	45	37
	2.83 %	4.72 %	15.09 %	42.45 %	34.91 %
l'orientation de votre enfant?	9	7	31	39	20
	8.49 %	6.6 %	29.25 %	36.79 %	18.87 %
Le comportement de votre enfant?	1	3	11	36	55
	0.94 %	2.83 %	10.38 %	33.96 %	51.89 %
L'assiduité et la ponctualité de votre enfant?	2	3	6	28	67
	1.89 %	2.83 %	5.66 %	26.42 %	63.21 %
La communication des diverses informations?	2	4	9	39	52
	1.89 %	3.77 %	8.49 %	36.79 %	49.06 %

- *Cela correspond à une volonté commune, les parents d'être plus dans l'échange, dans les besoins d'informations notamment sur l'orientation, les questions liées à la parentalité.*

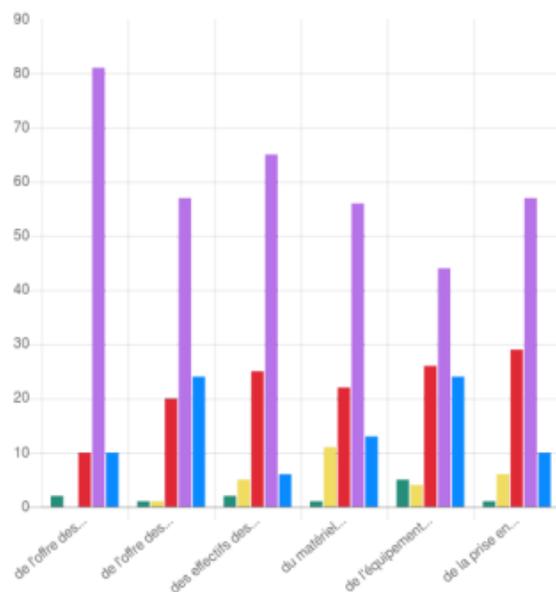
Savez-vous vers quel cursus scolaire votre enfant doit s'orienter pour ce métier ?



Intitulé des réponses	Nombre de réponses	Pourcentage
Oui tout à fait	17	16.5 %
J'ai quelques informations	37	35.92 %
Non, pas du tout	49	47.57 %

- *Les actions pour développer cette alliance éducative sont en cours d'élaboration (réseau de parentalité mis en place courant 2021 par la communauté de communes Terre de Picardie)*

Êtes-vous satisfait...



Intitulé des réponses	Pas du tout satisfait	Pas tout à fait satisfait	Un peu satisfait	Tout à fait satisfait	Ne sait pas / Pas d'avis sur la question
de l'offre des langues?	2 1.94 %	0 0 %	10 9.71 %	81 78.64 %	10 9.71 %
de l'offre des options?	1 0.97 %	1 0.97 %	20 19.42 %	57 55.34 %	24 23.3 %
des effectifs des classes?	2 1.94 %	5 4.85 %	25 24.27 %	65 63.11 %	6 5.83 %
du matériel pédagogique?	1 0.97 %	11 10.68 %	22 21.36 %	56 54.37 %	13 12.62 %
de l'équipement informatique?	5 4.85 %	4 3.88 %	26 25.24 %	44 42.72 %	24 23.3 %
de la prise en charge des besoins scolaires de mon enfant?	1 0.97 %	6 5.83 %	29 28.16 %	57 55.34 %	10 9.71 %

3. Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux

- Soutien du Conseil départemental sur différents points :
 - Projets culturels (PAC 80 niveau 1, 2, 3)
 - Mobilité par divers programmes (Sport et nature, Phileas Fogg...)
Dialogue satisfaisant et constructif avec la collectivité et suivi des dossiers et demandes à différents niveaux
- Communauté de communes et municipalité :
 - Que ce soit la municipalité ou la Communauté de communes, il y a toujours une volonté d'appuyer les demandes qui peuvent être faites (salle pour manifestations, exposition ; partenariat dans le cadre de l'expérimentation TER...). Ces soutiens sont facilitateurs et essentiels dans la dynamique actuelle (projet de journée bien-être à venir ; développement du travail concernant l'EDD...)
- Région : soutien financier et accompagnement de projets liés à l'orientation
- Fête de la science à la rentrée 2021, reconduite à la rentrée 2022
- Proch'orientation : projet vidéo en cours
 - Accréditation Erasmus + : projet en cours suite à un échec 59/100 à l'accréditation, la nouvelle référente, arrivée à la rentrée 2021, a pu fédérer l'ensemble des équipes pour la rédaction de cette demande qui sera approfondie et étendue à l'ensemble du territoire éducatif rural pour aboutir à la rentrée prochaine.
 - Cordées : ESSEC, chemins d'avenirs : ce sont des nouveautés de la rentrée 2021 qui sont en phase de développement sur les niveaux 4^e et 3^e
- Partenariat avec le monde économique et technologique : stage 3^e, et stages d'observation et bancs d'essais réalisés selon les projets d'orientation des élèves, visites de professionnels
- Communication externe : refonte intégrale du site internet du collège en 2021 et développement sur les réseaux Instagram et twitter à venir : enjeux de valorisation des réussites des élèves et des projets menés. Un projet de webTV pourrait être envisagé.

BILAN PAR DOMAINES - SYNTHÈSE ET PERSPECTIVES

DOMAINE 1 : APPRENTISSAGES, PARCOURS DES ÉLÈVES ENSEIGNEMENT

Thématiques	Points d'appui - Éléments favorables	Points de vigilances - Éléments à travailler	Analyse - Perspectives - indicateurs
<p>Acquis scolaire, résultats, poursuite d'étude</p>	<p>Le travail de liaison entre les écoles de secteur et le collège est orienté vers ses fragilités, notamment en mathématiques.</p>	<p>Les évaluations 6e indiquent les difficultés rencontrées par les élèves sur les acquis des fondamentaux en français et mathématiques.</p> <p>Dispositif ULIS est un levier pour les 14 élèves qui peuvent en bénéficier. Le manque de dispositif sur le secteur se ressent dès le primaire, des élèves de nos écoles de secteur se retrouvant notamment sur le dispositif des écoles de Chaulnes, faute de place dans le dispositif à proximité. Cela rend d'autant plus difficile l'intégration de ces élèves scolarisés en ULIS école hors secteur (problème de la liaison avec les écoles hors secteur ; problème de l'intégration au collège car les élèves se retrouvent sans repères et sans camarade du primaire).</p>	<p>L'expérimentation TER favorise le déploiement de projets (type robotique) afin que les compétences fondamentales soient travaillées</p> <p>Le travail d'orientation pour l'enseignement adapté est bien travaillé en amont dans les écoles de secteur. Peu de dossiers d'orientation sont à effectuer en 6e ou encore en 5e.</p>
	<p>Accompagnement pour faciliter la réussite des élèves : dérogations pour la filière pro depuis la rentrée 2020, suivi des demandes d'aménagements d'examen fait avec rigueur</p> <p>Deux DNB blancs sont mis en place pour préparer les élèves aux épreuves écrites afin de travailler sur la réussite aux épreuves finales où les résultats sont encore en deçà des attendus académiques même si la réussite des élèves PCS défavorisés montre une plus-value et un bon accompagnement.</p>	<p>Les résultats des élèves au sortir du collège (cf. indicateurs DNB contrôle continu et épreuves finales) restent en deçà des moyennes académiques</p>	<p>Une réflexion globale sur l'évaluation et la remontée des compétences du LSU en fin de cycle a été amorcée en fin d'année scolaire 2020 : les compétences de cycle 4 remontent par positionnement et non plus par la moyenne de l'élève.</p> <p>La semestrialisation est également expérimentée afin d'aborder la question du rythme des apprentissages et des évaluations.</p> <p>L'évaluation par compétences est intégrée par les équipes sur le niveau 6e et apporte continuité et cohérence pour le cycle 3.</p>

			<p>Un accompagnement conséquent pour la préparation à l'oral : temps banalisé pour la préparation, oral blanc formatif en amont de l'épreuve sur trois phases de préparation, un accompagnement individualisé est par ailleurs proposé cette année pour les élèves timides et réservés.</p> <p>Mise en place de devoirs communs en 4e (voire durant le cycle 4) pour familiariser davantage les élèves aux examens, en y intégrant une dimension formative forte. (Action proposée non encore mise en application)</p>
Choix pédagogiques	<p>Lors de l'enquête menée auprès des enseignants, la question de l'évaluation des élèves est une préoccupation marquée dont l'importance est pleinement intégrée pour 95.45% du panel</p>		<p>Choix de l'évaluation par compétences en 6e, par souci de cohérence dans le cycle. Un levier pour permettre aux élèves de consolider les fondamentaux en français et mathématiques.</p> <p>Choix d'expérimenter la semestrialisation : objectif d'intégrer davantage la notion de rythme dans les apprentissages pour des évaluations formatives et des temps de remédiation plus adaptés aux notions abordées. Choix d'accompagner autrement les élèves (temps de réunions parents-professeurs et conseils de niveaux).</p> <p>Développement de l'auto-évaluation (cycle 3 ; cycle 4) et du positionnement personnel lors de la vie de classe (fiche mise en place à cet effet initialement en 6e puis diffusée sur l'ensemble des niveaux).</p>
Pratique collaborative & numérique	<p>Travail interdisciplinaire et culture du projet sont fortement développés et levier pour la réussite des élèves : discipline positive et sciences cognitives, club plongée, éducation au développement durable dont la</p>	<p>Peu de motivation ou d'appétence de la part des élèves si ce n'est dans des projets où l'action est au centre (clubs, fête de la sciences...)</p> <p>Une limite : pas d'accès internet au gymnase ce qui est limitatif pour</p>	<p>Utilisation des manuels numériques en classe</p> <p>Utilisation répandue de l'ENT et de pronote : usage bien intégré auprès des élèves et familles même si des</p>

	<p>labellisation niveau 1 récente salue l'engagement, projets PAC.</p> <p>Le plan d'actions établi dans le cadre du TER témoigne aussi d'une dynamique forte et renouvelée : les équipes adhèrent à cette expérimentation et proposent des actions nouvelles, variées, s'inscrivant dans les axes prioritaires établis dans le cadre du TER.</p> <p>Forts investissements des équipements existants (salle multimédia). Une classe mobile de 16 tablettes permet d'étoffer cet équipement (formation des équipes en cours. Valise de MP3 en langue complète également cette offre numérique. Un référent numérique efficace et formateur pour les équipes.</p>	<p>l'accès à certaines ressources ou la mise en place de certaines activités.</p>	<p>temps de formations seraient à mettre en œuvre en début d'année.</p> <p>Mise en place de PIX cette année : amorcée en 2020-2021, cette mise en place suit son cours cette année. L'information aux élèves et aux familles a pleinement pris sa place.</p>
<p>Personnalisation des parcours et orientation</p>	<p>Les ressources pour préparer les élèves et les familles sont également des points d'appui même si la présence de la Psy-EN reste encore trop limitée (1 journée de présence à la rentrée 2021 contre une demi-journée à la rentrée 2020)</p>	<p>L'orientation post 3^e entre le choix de la 2nde GT ou de la 2nde pro est marquée par un manque d'ambition. Les choix souvent se limitent à l'offre du lycée de secteur par défaut, par peur de la mobilité ou, par stratégie du lycée de secteur en raison d'un déficit d'image persistant. Le travail amorcé dans l'expérimentation TER et les cordées de réussite mise en place sur les niveaux 4^e et 3^e sont des leviers pour travailler sur ce point.</p>	<p>La mise en place d'une cordée avec l'ESSEC via le programme « Trouve ta voie » va permettre également de développer les ressources mises à disposition des professeurs afin d'accompagner les élèves avec des outils variés, notamment pour la dimension « apprendre à se connaître ».</p> <p>L'association parcours d'avenir est intervenue également auprès des classes de 4^e : seuls trois élèves se sont portés volontaires pour un programme de mentorat, malgré une présentation aux 4 classes, un investissement des professeurs principaux, des relances sur ENT/pronote.</p> <p>Le projet « Web TV », proch'orientation, permet également de mener un travail créatif complémentaire pour raccrocher certains élèves dans une démarche de</p>

			<p>réalisation motivante pour s’emparer de leur parcours avenir.</p> <p>Une mission particulière, en rentrée 2021, pour le suivi des élèves et la valorisation de l’investissement des élèves + dispositif devoirs faits (intégré à l’emploi du temps des élèves). Mission en complément du travail de cellule de veille déjà mis en place et renforcé depuis la rentrée 2021.</p>
--	--	--	--

DOMAINE 2 : VIE, BIEN-ÊTRE DE LA COMMUNAUTE EDUCATIVE ET CLIMAT SCOLAIRE

Thématiques	Points d’appui - Éléments favorables	Points de vigilances - Éléments à travailler	Analyse - Perspectives - indicateurs
Climat scolaire, bien-être à l’école	<p>Après une période 2020-2021 très difficile (indicateurs rapports, exclusion de cours, punitions et sanctions, conseils discipline...), une accalmie du climat scolaire est en cours (diminution du nombre d’exclusions de cours, du nombre de bagarres...)</p> <p>Travail de suivi des situations problématiques et dialogue avec les familles plus apaisé : alliance éducative plus efficiente dans ce domaine et mise en place d’une mission particulière pour une enseignante (mission reconduite à la rentrée 2022)</p> <p>Importance de l’organisation du temps de la pause méridienne : clubs et association sportive dans lesquels les élèves s’investissent beaucoup. Retour positif des élèves sur ces temps plébiscités dans le retour des enquêtes des élèves du CVC.</p>	<p>Sentiment d’appartenance à une communauté éducative reste à travailler en profondeur : levier par le biais de la discipline positive et travail sur la parentalité (redynamisation du CESC)</p> <p>Prévention de la violence, prévention du harcèlement et du cyberharcèlement</p> <p>Un ressenti des élèves globalement positif même si les questions de la violence et du harcèlement notamment restent problématiques.</p> <p>Les élèves peuvent avoir le sentiment que rien n’est fait même s’ils font confiance aux adultes qui les encadrent</p> <p>Continuité et complémentarité des apprentissages (règles de vie, reconnaissance de l’engagement des élèves) : les temps hors classe restent encore marqués par des incivilités</p>	<p>Travail de solidarité entre vie scolaire/professeurs et différents pôles de l’établissement : temps de concertation mis en place dès janvier 2021 pour évoquer les points délicats et bénéficier de l’approche constructive de chacun des acteurs</p> <p>(Harmonisation des usages de pronote, réflexion sur la question des sanctions et punitions, mise au point d’une stratégie commune de vie scolaire, définitions des missions de chacun des acteurs)</p> <p>Mise en place d’action de prévention, de sensibilisation. Une demande d’une nouvelle ECLS sera à effectuer pour confirmer les avancées réalisées depuis 2018, même si les récents questionnaires permettent de constater des améliorations.</p> <p>Mise en place d’une méthode de préoccupation partagée dans le suivi</p>

		même si une progression est perceptible en la matière.	<p>du harcèlement et explicitation des sanctions posées.</p> <p>Egalité filles/garçons, prévention des discriminations : travail mis en place dans le cadre de l'EMC en 5e</p> <p>Education à la santé, traitement de la grande pauvreté : un point faible de l'établissement, le CESC doit reprendre une place active et peut être force de propositions. Un parcours santé est à établir pour les élèves.</p>
Temps et espaces scolaires : la gestion des temps hors des cours reste liée aux problèmes d'espace scolaires		<p>Constat d'un bâti scolaire dégradé, vétuste et peu adapté aux besoins des équipes et des élèves : si un préau a pu voir le jour à la rentrée 2021, des espaces rénovés régulièrement, les installations restent parfois peu adaptées aux usages scolaires par leur manque de modularité. Il n'existe pas de salle de réunion à proprement parler ou encore d'espace de détente pour les personnels, notamment pour les personnels administratifs. Les bâtiments de restauration sont sous dimensionnés par rapport au nombre de demi-pensionnaires (plus de deux tiers des élèves). L'ensemble de la structure n'est pas isolé.</p> <p>Pas d'accès pour les élèves en situation de handicap (fauteuils, béquilles...) ni d'ascenseur</p>	<p>Les besoins recensés sont les suivants : espace foyer pour les élèves ; salle de permanence supplémentaire car les locaux restent inadaptés.</p> <p>Expérimentation d'un espace foyer depuis la rentrée 2021 pour s'approprier davantage l'espace scolaire et développer l'autonomie des élèves dans la gestion de cet espace</p> <p>Temps forts dans l'organisation du temps scolaire : intervention à thèmes, journée à thème envisagée. Les propositions sont en cours de réflexion pour initier ces temps forts, notamment sur la thématique de l'EDD</p>
Inclusion scolaire et équité	<p>Accueil et accompagnement des élèves en situation de handicap. Les ressources AESH sont gérées au sein du PIAL. Très bon taux d'encadrement des élèves au-delà des minimas notifiés</p>	<p>Limites rencontrées : pouvoir anticiper et organiser les remplacements des AESH quand les absences surviennent ; pas de matériel informatique dans l'espace des AESH (demande faite au conseil départemental et installation en cours)</p> <p>Manque de stabilité de la coordination du dispositif ULIS : sur les quatre années écoulées, il y a eu trois</p>	<p>Levier du devoirs faits pour les élèves en difficulté (obligation), des adaptations des évaluations, parfois des cours.</p> <p>Développement de la coopération entre les élèves : pratique modulable de l'espace classe (îlots, U...)</p> <p>Temps d'intégration en 6^e (Voyage d'intégration à Berck)</p>

		coordonnatrices différentes. Le suivi des élèves ULIS demeure ainsi problématique tout comme développer une politique d'inclusion en cohérence avec le besoin des élèves dans ces conditions.	Utilisation de la discipline positive et développement de la formation des personnels dans ce sens : personnels en formation initiale, en approfondissement et personnes ressources.
--	--	---	--

DOMAINE 3 : ACTEURS, FONCTIONNEMENT ET STRATEGIE DE L'ETABLISSEMENT

Thématiques	Points d'appui - Eléments favorables	Points de vigilances - Eléments à travailler	Analyse - Perspectives - indicateurs
Orientations stratégiques de l'établissement	<p>77.27% des enseignants ont pu exprimer leur volonté de participer à la politique d'établissement. C'est un levier important pour diagnostiquer et définir les axes de travail commun. Les éléments qui se détachent sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'impact de la mise en place d'une politique d'établissement en matière de vie scolaire est reconnue comme un point positif fort pour 76.19% des personnels enseignants. Le maintien d'un climat propice de travail est plébiscité à l'unanimité des personnes consultées. - Dans les domaines prioritaires se détachent : la transmission des valeurs de la République (86,36%) ; l'accompagnement personnalisé des élèves (81,82%) ; les pratiques coopératives (72.73%) 	<p>Le projet d'établissement nécessite une totale réécriture, non actualisé depuis 2017, il n'a pas permis la formalisation nécessaire pour définir des objectifs clairs et communs, des actions à réaliser et des indicateurs définis pour mesurer les actions.</p>	<p>A l'aune des constats partagés et du processus auto évaluatif, la rédaction d'un nouveau projet d'établissement permettra d'intégrer éléments et indicateurs pour permettre de mesurer les avancées et les points de vigilance, en articulation avec les axes fixés pour le Territoire éducatif rural.</p> <p>Les parcours éducatifs seront à rendre visibles : si le PEAC est très bien installé dans l'établissement, notamment grâce à l'investissement des équipes et au solide relai du référent culture, les parcours citoyen, avenir notamment sont à formaliser et à rendre lisible par les élèves et familles.</p>
TER	<p><u>Objectif stratégique</u> : Mobiliser un réseau de coopérations locales autour de l'Ecole comme point d'ancrage territorial</p> <p>Actions:</p>	<p>Diffusion des actions et restitutions pour impliquer l'ensemble de la communauté éducative</p>	<p>Plans d'actions</p> <p>Mise en place d'une coordination (1 IMP)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer la notion de réseau et de territoire (rencontres et rapprochement des équipes multi-catégorielles, recensement des ressources humaines, matérielles et structurelles mobilisables, définition d'un calendrier de travail/point de situation, communication, logo...) • Renforcer le travail partenarial avec les collectivités locales déjà très impliquées auprès des écoles • Développer le partenariat avec les associations et les structures sportives culturelles... • Identifier des personnes ressources pour assurer la coordination des actions du TER <p>Axe 2 : L'offre pédagogique</p> <p><u>Objectif stratégique</u> : Garantir aux jeunes ruraux un véritable pouvoir d'agir sur leur propre avenir</p> <p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sécuriser les parcours • Déterminer un axe d'action pour développer des compétences transférables chez les jeunes, impulser l'innovation au sein des équipes et accompagner les pratiques efficaces : la culture scientifique et technologique • Renforcer la maîtrise des langages (oral, écrit, scientifiques, LVE) • Faire découvrir les offres de formations : collège/lycée, lycée/supérieur <p>Axe 3 : L'attractivité professionnelle</p>		Partenariats solides (municipalité, Communauté de communes, département, Région) à consolider
--	--	--	---

	<p><u>Objectif stratégique</u> : Mieux accompagner les personnels afin de renforcer l'attractivité et la professionnalisation de l'Ecole rurale</p> <p>Actions:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Élaborer un guide d'accueil pour tous les nouveaux personnels en poste ou nommés sur le territoire • Stabiliser les équipes • Proposer des actions de formation pour répondre aux priorités relevées lors de l'analyse des évaluations : construction d'outils à partager, de progression (fiche action, conseil pédagogique, ...) • Accompagner la mise en place de conseils de cycle 3 pour qu'ils permettent le suivi des élèves, des échanges entre enseignants (faciliter le passage CM2/6^{ème}) • Développer la mise en place d'un conseil collège/lycée • Développer la démarche de projets pour garantir la motivation et la mobilisation des équipes 		
Fonctionnement des instances	Diversité de la représentation, investissement des parents d'élèves dans les différentes instances installées	L'absence d'association de parents d'élèves reste une difficulté pour avoir des interlocuteurs et pour approfondir les actions qui pourraient être menées sur les questions de la parentalité. CESC à dynamiser	Une problématique liée à CESC : instance à redynamiser, devenue inexistante. L'installation de l'infirmière scolaire à la rentrée 2021 est un levier pour ce champ.
Gestion des ressources humaines et formation	Les besoins en formation des personnels enseignants sont clairement identifiés, la dynamique de formation interdégré s'est amplifiée.	Les services de RH de proximité à convoquer : certains enseignants pouvant évoquer des besoins en formation, année de disponibilité, changement de carrière	Thématiques de formations évoqués : PIX, outils numériques pour les élèves Sciences cognitives Discipline positive

			<p>Formation juridique sur risques encourus par les enseignants</p> <p>Poursuite des FIL et FIL interdegré selon les besoins mentionnés</p>
--	--	--	---

DOMAINE 4 : L'ETABLISSEMENT DANS SON ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL

Thématiques	Points d'appui - Eléments favorables	Points de vigilances - Eléments à travailler	Analyse - Perspectives - indicateurs
Collaboration avec les autres établissements	La liaison collège-lycée trouve une dynamique nouvelle avec l'expérimentation Territoire éducatif rural. Il en est de même pour les relations avec les écoles de secteur	Le fonctionnement du PIAL : consolidation de son fonctionnement (vade-mecum déjà mis en place à la rentrée 2021)	Poursuite du travail de concertation interdegré pour rendre plus efficace le fonctionnement du PIAL et l'accompagnement des élèves
Alliance éducative et co-éducation	Réseau de parentalité et actions proposées avec la communauté de communes en soutien Proposition du CESC Discipline positive et questions relatives à la parentalité	Beaucoup à développer pour pacifier les relations avec l'Ecole, instaurer une alliance co-éducative solide.	Actions dans le cadre du TER : parentalité et rencontres avec les familles à développer
Collaboration avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux	Soutien du Conseil départemental Communauté de communes et municipalité Région Accréditation Erasmus + et une enseignante référente ERAEI Référente culture Cordées de réussite	Veiller à bien diffuser les appels à projets Accompagner la rédaction de projet innovant	Développement et soutien des projets Ouverture culturelle Ambition scolaire et questions de mobilité S'appuyer sur une communication externe solide pour promouvoir et valoriser les réussites des élèves

AXES STRATEGIQUES - PLAN D' ACTIONS ET DE FORMATION

3 AXES STRATEGIQUES

- Consolider le climat scolaire et le vivre ensemble : appartenance et le bien-être
- Accompagner la réussite et l'ambition scolaires
- Développer l'ouverture et l'ancrage dans le territoire :
 - Consolider les partenariats en place
 - S'appuyer sur l'ouverture culturelle et la mobilité

PLANS D' ACTIONS ET DE FORMATION

AXES STRATEGIQUES	ACTIONS	INDICATEURS	FORMATION - ACCOMPAGNEMENT	CALENDRIER
1. CONSOLIDER LE CLIMAT SCOLAIRE ET LE VIVRE ENSEMBLE : APPARTENANCE ET BIEN-ÊTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Développer le sentiment d'appartenance - Amplifier la prévention du harcèlement scolaire - Consolider les progrès réalisés en termes de climat scolaire - Améliorer la qualité de vie des élèves - Renforcer les alliances éducatives avec les familles 	<ul style="list-style-type: none"> - Elèves participants au séjour d'intégration en 6e - Fréquentations du site et ENT - Indicateurs absentéisme - Indicateurs vie scolaire (exclusions, retenues, rapports) - Inscription aux clubs, fréquentation de l'AS - Fréquentation des réunions et diverses manifestations organisées 	<ul style="list-style-type: none"> - Maintien d'un séjour d'intégration en 6e - Demande d'une nouvelle ECLS pour mesurer les progrès réalisés et les choix stratégiques opérés pour la politique vie scolaire. - Collaboration avec les IA-IPR EVS - Maintien des temps de concertation établis par période - Formation climat scolaire pour l'établissement - Programme Phare à déployer - Déploiement d'actions du CESC en direction de la - Amplification des formations discipline positive 	<ul style="list-style-type: none"> - RS 2021/2022 - Appui sur les propositions du CVC dès RS2021 - RS2022 - RS2020

<p>2. <i>ACOMPAGNER LE REUSSITE ET L'AMBITION SCOLAIRES</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolider la cohérence des liaisons collège-écoles ; collège-lycée - Conserver une offre de formation variée avec une dynamique linguistique (langues anciennes/langues vivantes) - Accompagner les élèves en difficulté - Développer l'accompagnement de l'orientation (familles et élèves) - S'appuyer sur le dispositif devoirs faits - Formaliser les parcours pour davantage de lisibilité et de cohérence dans la formation des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> - Résultats aux évaluations 6^e et suivi cohorte sur le devenir des élèves après la 3^e - Diminution de l'écart des résultats au contrôle continu (moyenne établissement/moyenne académique) - Nombre d'élèves en LCE ; nombre d'élèves en LCA et FCA - Nombre de PAP et PPRE - Suivi des dossiers d'aménagements d'examens et de demandes de dérogation DNB pro - Nombre de rendez-vous pris auprès de la PSY-EN - Nombre d'élèves volontaires pour Devoirs faits et nombre d'élèves inscrits par les professeurs principaux - Projets CARDIE 	<ul style="list-style-type: none"> - Poursuite et renforcement des actions programmées dans le cadre de l'expérimentation Territoire Educatif Rural - CEC et mise en place d'un conseil collège-lycée : travail de co-pilotage avec IEN de la circonscription et Proviseur du lycée de secteur - Mise en place d'une semaine des langues au collège - Mise en place de Fil correspondant aux besoins remontés - Mise en place de FIL interdegré (EDD, Robotique...) - Mise en place d'une mission particulière pour intensifier le suivi des élèves et formalisation de PPRE - S'approprier les cordées mises en place et les outils favorisant un meilleur accompagnement des élèves sur les questions d'orientation - Conseil pédagogique à mobiliser pour formaliser les parcours avec IA-IPR en appui 	<ul style="list-style-type: none"> - RS2021/2022/2023 - RS2021 - RS2021 - RS2021/2022 - RS2022/2023
<p>3. <i>DEVELOPPER L'OUVERTURE ET L'ANCRAGE DANS LE TERRITOIRE</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Soutenir la dynamique d'ouverture culturelle, point d'appui de nombreux projets - Maintenir et développer la mobilité des élèves et l'ouverture à l'international 	<ul style="list-style-type: none"> - Projets du PAC80 - Projets mis en place dans le cadre du pass culture - Nombre de classes impactées par la Résidence d'artiste mise en place en RS2021 - Appariements avec des établissements à l'étranger - Séjours en France et à l'étranger 	<ul style="list-style-type: none"> - Diffusion interne sur l'ensemble des projets mis en place, maintien de la dynamique interdisciplinaire et transversale - Reprise du séjour à Valloire pour les élèves de 5^e (ski) - ERAEI fédérateur pour rédiger le projet - Mobilité en Allemagne - Mobilité prévue en Espagne (projet sport de pleine nature) 	<ul style="list-style-type: none"> - RS2021/2022 - RS2021 RS2022 - RS2021

	- Développer l'ancrage local pour une cohérence du parcours de l'élève (expérimentation TER)	- Plans d'actions du TER et partenariats mis en place	destiné aux élèves participant au club plongée) - Développement de la dynamique de territoire pour une labellisation E3D (cohérence des actions où sont associées primaire-collège-lycée) - Développement des actions visant à développer la culture scientifique (fête de la sciences...)	
--	--	---	--	--

APPRECIATION GENERALE DU PROCESSUS D'AUTO-EVALAUTION

Les personnels de l'établissement sont engagés dans une démarche de réflexion collective, manifestent une volonté forte de se mobiliser en faveur des élèves et de leur réussite. Chacun est soucieux d'inscrire l'établissement dans une démarche d'efficacité, d'amélioration, pour le bien-être de tous, la réussite scolaire qui y est liée et la reconnaissance du travail qui est mené au collège.

Le processus d'auto-évaluation de l'établissement un élément clé pour une formalisation concertée du projet d'établissement à venir : la consultation de l'ensemble de la communauté éducative permet également de remettre le collège au cœur d'une réflexion collégiale, nécessaire pour accompagner au mieux les élèves.

Les échanges lors de l'évaluation externe devraient enrichir et approfondir la réflexion des personnels.

1. DONNEES APAE et RADAR 2021
2. GRAPHIQUE ELEVE / PERSONNEL ECLS 2018
3. PROJET D'ETABLISSEMENT AU 01/09/2018
4. PLAN D' ACTIONS TER RS2021
5. ENQUETES REALISEES (ELEVES/FAMILLES/PROFESSEURS/ PERSONNELS NON ENSEIGNANTS) RS2021
6. DONNEES VIE SCOLAIRE : SANCTIONS/PUNITIONS COMPARATIF RS2020/2019/2018 ET RS2021